

令和2年度 学校自己評価システムシート

(県立所沢高等学校定時制)

目指す学校像	多様な生徒一人一人に相応し、社会的自立を促す親身あふれる温かい教育
--------	-----------------------------------

重点目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 授業を大切にし、学習意欲を向上させ、基礎学力を定着させる 2 家庭や地域との連携を強め、教育活動を一層充実させる 3 学校行事等の多様な学びの機会を通じて、社会人として自立できる力を育成する
------	---

達成度	A	ほぼ達成 (8割以上)
	B	概ね達成 (6割以上)
	C	変化の兆し (4割以上)
	D	不十分 (4割未満)

※学校関係者評価実施日とは、最終回の学校評価懇話会を開催し、学校自己評価を踏まえて評価を受けた日とする。

出席者	学校関係者	名
	生徒	名
	事務局(教職員)	名

※ 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目(年度達成目標を意味する)は複数設定可。
 ※ 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

学 校 自 己 評 価							学 校 関 係 者 評 価	
年 度 目 標					年 度 評 価			実 施 日
番 号	現 状 と 課 題	評 価 項 目	具 体 的 方 策	方 策 の 評 価 指 標	評 価 項 目 の 達 成 状 況	違 欠	次 年 度 へ の 課 題 と 改 善 策	学 校 関 係 者 か ら の 意 見 ・ 要 望 ・ 評 価 等
1	<p>現状 多様な外部人材を活用し、丁寧な指導を行って欠点保有者数の減少を進めている。</p> <p>課題: 生徒個々が抱えている課題を丁寧につかんだ上で指導・支援を継続させることが求められる。その中で、生徒の学習意欲を向上させられる授業の実施が必要である。</p>	授業の工夫改善を行い、生徒の基礎学力の向上を進める。	<ol style="list-style-type: none"> ①生徒の学習環境をとらえ、面談・補習等の支援を適宜実施する。 ②生徒個々の状況を踏まえ、学習指導を適切に行う。 ③教員の授業力向上を目指し、授業内容の改善を進める。 	<ol style="list-style-type: none"> ①個人面談や補習等が必要に応じて行われているか。生徒の欠点保持者数や欠点総数が減少しているか。 ②欠点保持者数や欠点総数が減少しているか。 ③授業公開期間等の機会を活用し、教員が相互に授業力を向上させることにつなげられたか。 				
2	<p>現状 市内及び県で実施されている進学ガイダンスへの参加や、本校での学校案内を通して学校理解が進んでいる。</p> <p>課題: 生徒・保護者への連絡体制の充実や、中学生への情報提供を更に進める必要がある。</p>	開かれた学校づくりを目指して、様々な情報発信を行う。	<ol style="list-style-type: none"> ①ホームページを活用し、生徒・保護者への連絡や地域等への情報提供を実施していく。 ②入学希望者をはじめとする中学生や保護者への資料提供をさらに進める。 ③安心安全な学校生活のために、巡回指導を継続し、家庭等との連携も行きながら健康観察等を行う。 	<ol style="list-style-type: none"> ①生徒や保護者に必要に応じた連絡事項をホームページ上に掲載できたか。また、学校行事等を定期的にホームページ上に掲載できたか。 ②市及び県主催の説明会への参加や、中学生等対象の学校案内を実施できたか。 ③必要に応じた校舎内外の巡回指導や生徒への健康観察が実施できたか。 				
3	<p>現状 学校行事や外部人材の活用によって、生徒は多くの学びを得ている。</p> <p>課題: 中学校まで不登校であった生徒や外国につながる生徒の人数が増えていることで、卒業後の進路を見越した在学中の支援の在り方に課題がみられる。</p>	卒業時の自己実現に向けて、在学期間の指導・支援を充実させる	<ol style="list-style-type: none"> ①生徒に基本的な生活習慣を身につけさせ、学校生活に取り組みさせていく。 ②高校生自立支援事業を活用し、生徒に様々な視点からの自立意識の向上につなげる。 ③就職支援アドバイザーを活用し、キャリア教育を進めることで生徒の進路実現を進める。 	<ol style="list-style-type: none"> ①学校生活に対して積極的に取り組むことができたか。 ②高校生自立支援事業を適切に活用し、生徒一人一人が自分を見つめ、自立意識を向上させられたか。 ③卒業学年の生徒たちが、希望する進路を実現させることができたか。 				